

COMMENT AIDER MON ENFANT

Débat n°1

Le chef d'établissement introduit le premier atelier-débat et le cas échéant organise une visite de l'établissement. Toutefois, ce débat n'est pas une reprise de la réunion de rentrée, au cours de laquelle l'ensemble des acteurs de l'établissement a été présenté de façon systématique. Il permet d'approfondir cette présentation.

PRÉSENTATION DE LA PROBLÉMATIQUE APRÈS AMORCE PAR LE DVD

Deux facteurs essentiels contribuent à la réussite scolaire d'un enfant : la confiance que ses parents ont dans l'École, et l'accompagnement de sa scolarité. La confiance se construit par étapes et grâce au dialogue. Ce premier débat, centré sur l'accompagnement à la scolarité, est une étape de cette construction.

Le temps des devoirs est un moment clé dans la scolarité d'un enfant. Il vise à « l'appropriation » des contenus et des méthodes découverts en classe. Pour cela, la question de l'organisation est essentielle et tous les parents peuvent y contribuer. C'est ainsi que l'enfant apprend à réussir par lui-même et à développer **son autonomie**. La présence d'un adulte, qui l'encourage dans ses efforts et manifeste son intérêt **sans l'aider nécessairement dans son travail**, est une aide précieuse dans l'accompagnement à la scolarité.

Accompagner la scolarité d'un enfant, c'est aussi cultiver sa **curiosité intellectuelle**, son **désir d'apprendre**. Les **volets culturel et sportif** de l'accompagnement éducatif y contribuent, ainsi que le volet **langue vivante**. Les **jeux de société et de développement cognitif** comme les échecs..., les activités en rapport avec **le développement durable, la solidarité**, contribuent également à cette ouverture d'esprit qui permet de développer sa personnalité et de créer un lien entre l'École et le monde extérieur. En effet, ce lien donne sens aux apprentissages et favorise la réussite de l'élève.

THÈMES SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ABORDÉS

→ Les débats ne portent que sur **la dimension éducative**.

Ainsi pourront être abordées les questions relatives à la mixité et au respect entre les filles et les garçons. En revanche toute question relevant du juridique, de l'économique ou du social doit être traitée par un service spécialisé dont les coordonnées sont communiquées par l'établissement.

→ Il n'y a **pas de solution idéale** pour aider son enfant.

Ces réunions ne cherchent pas à proposer des recettes. Elles veulent aider les parents à formuler leurs difficultés et à mutualiser leur **expérience avec d'autres parents**.

→ **Tous les parents peuvent aider leur enfant.**

Un parent peut penser qu'il n'est pas assez instruit ou que sa culture ne lui permet pas de comprendre suffisamment les attentes de l'École. Or, **le fait d'être parent** permet déjà d'aider son enfant par son **soutien** et sa présence. **Le parent idéal n'existe pas** : tout parent a la possibilité d'accompagner son enfant. Les réunions sont souvent l'occasion, de la part des parents, d'échanger des stratégies d'aide auxquelles l'animateur n'aurait pas nécessairement pensé.

→ **Travailler en classe ne suffit pas**. Il faut aussi assimiler et réinvestir par soi-même ce qui a été vu en cours et s'ouvrir sur le mode extérieur (sport, culture...).

C'est ce que permet **le travail personnel à la maison**.

→ On apprend **avec le soutien des adultes** plutôt que dans le conflit.

Un enfant qui rencontre des difficultés ne doit pas être culpabilisé mais soutenu. Faire ses devoirs doit devenir **une habitude**. Créer les conditions favorables à la mise au travail est une aide précieuse pour l'enfant et ne doit pas être source de disputes.

→ **Les associations de quartier et les équipes d'encadrement des activités sportives et culturelles peuvent aussi compléter l'action de soutien à la parentalité.**

QUESTIONS

Chacun des participants se présente avant que le débat ne commence.

→ *Comment peut-on aider son enfant en sixième ?*

Insister sur les « solutions » que les parents présents ont trouvées pour aider leur enfant, même s'ils avaient l'impression au départ qu'ils n'y arriveraient pas : lui parler de sa journée, regarder le carnet de liaison, lui demander s'il a compris le cours, s'il sait s'organiser pour faire les devoirs, passer du temps à côté de lui. Lui demander, par exemple, ce qu'il a appris et manifester de la curiosité pour ces savoirs nouveaux, sans nécessairement l'interroger tout de suite sur les notes qu'il a pu obtenir...

→ *Si l'on se pose une question sur les devoirs de son enfant, qui peut aider à y répondre ?*

L'enfant, un autre parent, un frère ou une sœur aînés, un camarade de classe, un intervenant de l'accompagnement éducatif...

→ *Connaissez-vous un lieu culturel (cinéma, maison de la culture, musée, club...) que vous avez envie de faire connaître aux autres parents ?*

Questions que les animateurs ont préparées :

→

→

→

→

→

→

→

Les parents sont invités à réfléchir à des sujets dont ils souhaiteraient parler lors de la prochaine rencontre.