

COMMENT AIDER SON ENFANT À ÊTRE ÉLÈVE ?

Sophie Brändström/Picturetank/MEN

Débat n°2

Construire la coéducation

Les familles protègent et veillent au bien-être de leurs enfants, elles les éduquent et les amènent à devenir des adultes équilibrés et responsables. L'école est un lieu d'apprentissage où l'élève construit des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. Pour permettre les apprentissages, il faut qu'elle aussi sache protéger, veiller au bien-être, éduquer. École et famille ont donc des buts convergents, complémentaires : instruire, éduquer et transmettre des valeurs.

Pour permettre cette coéducation, il est indispensable que l'institution scolaire et les parents d'élèves puissent établir des relations de confiance pour créer une dynamique positive favorable à chaque élève.

La coéducation suppose de traiter 3 questions :

- Comment donner aux parents les moyens de comprendre le fonctionnement du service public d'éducation ?
- Comment les familles et les représentants de l'institution scolaire peuvent-ils identifier et mettre en œuvre ensemble les choix éducatifs qui permettront d'accompagner l'enfant-élève dans son devenir scolaire ?
- Comment instaurer un dialogue de qualité, dans le respect des responsabilités de chacun, pour permettre à l'enfant de se construire une posture d'élève ?

LE PROJET DE CLASSE

Les compétences du « devenir élève » attendues à la fin de l'école maternelle serviront de point d'appui au projet global.

Il s'agira de faire émerger, dans le projet de classe, les différentes postures d'élèves afin de se les approprier dans la classe et dans l'école. En parallèle, les parents seront invités à découvrir des séances d'apprentissage : l'objectif est de permettre aux parents de prendre en compte les savoir-être nécessaires à un élève en classe.

LE DÉBAT

L'objectif premier est de partir des représentations des parents sur l'institution scolaire et le rôle de parents. Il s'agit d'échanger avec eux sur la base d'une sélection de photos prises en classe, afin de mettre en œuvre le principe de coéducation, et d'évoquer les conditions nécessaires pour qu'un climat de confiance s'instaure. Le débat est organisé dans un lieu neutre, convivial.

→ **Premier temps : présentation par les animateurs de la séance, du projet aux parents et aux enfants**

→ **Second temps : constitution de deux groupes**

- les parents et l'enseignant se réunissent ;
- les enfants sont pris en charge par un autre enseignant.

Chaque groupe disposera d'un jeu de photos d'une classe de CP en situation comme support inductif favorisant les échanges.

Thèmes abordés : cf. annexe (tableau avec photos)

- respecter les autres et le matériel ;
- coopérer, aider ;
- écouter, demander de l'aide ;
- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;
- comprendre les règles de la vie scolaire ;
- identifier les adultes et leur rôle ;
- jouer son rôle dans les activités scolaires ;
- dire ce que l'élève a appris.

→ **Troisième temps : regroupement élèves/enseignants/parents**

Les élèves présentent aux parents leurs représentations en tant qu'élèves.

→ **Quatrième temps : échange parents/enseignants autour**

- des représentations des enfants sur le travail en classe ;
- des représentations des parents ;
- des expériences vécues en classe.

Thèmes susceptibles d'être abordés

- concernant la classe :
 - revenir sur les attentes des enseignants envers les élèves, le fonctionnement et le rôle des différents acteurs.
 - ressources : École qui fait quoi ?

Une page consacrée au rôle des acteurs du système éducatif comprenant des informations synthétiques sur le rôle des acteurs à l'école, ainsi qu'un clip vidéo, sont accessibles sur le site ministériel à l'adresse :

www.education.gouv.fr/cid220/a-l-ecole-au-college-et-au-lycee.html

- ce qu'implique la coéducation :
 - confiance et respect réciproque ;
 - connaissance du rôle de chacun ;
 - qualité du dialogue parents/enseignant au quotidien et en cas de difficultés.

Les parents et l'École ont comme mission commune de transmettre une éducation et un héritage culturel, former, instruire, apporter des connaissances, transmettre des valeurs, permettre à l'enfant de devenir un citoyen responsable et autonome dans sa vie personnelle, scolaire et plus tard professionnelle.

Leur action est donc complémentaire et une relation de confiance doit pouvoir s'établir. Une collaboration harmonieuse entre tous les éducateurs est un élément positif, les parents attendant beaucoup de l'institution scolaire qui elle-même compte beaucoup sur eux. L'accomplissement de cette mission rend nécessaire l'institution de relations régulières et de qualité.

Pour autant les rôles ne sont ni identiques ni interchangeables, ils sont complémentaires. Les débats seront l'occasion d'échanger sur cette complémentarité entre l'institution scolaire et les parents d'élèves, de tendre vers une compréhension réciproque et une coopération pour la réussite des enfants.