

# ÊTRE BIEN À L'ÉCOLE

Sophie Brändström/Picturetank/MEN

## Débat n°3

L'école est un lieu d'enseignement et d'apprentissage. Elle est aussi un lieu de vie où l'on apprend à écouter, à comprendre, à construire des repères, à s'épanouir. C'est un lieu privilégié pour favoriser le développement de la socialisation chez les enfants, entre pairs et avec d'autres adultes que les parents.

Le sentiment de bien-être contribue à la qualité des apprentissages. Il suppose un cadre protecteur dans lequel les règles du « vivre ensemble » sont clairement définies, connues et acceptées des élèves, des personnels et des parents. Les élèves doivent pouvoir travailler dans le calme, tout en disposant d'une certaine autonomie dans la gestion personnelle des tâches et du matériel scolaire. Grâce au climat de confiance de la classe, ils se sentent autorisés à faire des propositions, à prendre des initiatives, à se tromper, en étant assurés d'un accompagnement bienveillant de l'enseignant qui prodigue conseil, encouragement et aide chaque fois que l'élève en manifeste le besoin.

Le bien-être des élèves se construit tant à l'école qu'à la maison. La nutrition, l'hygiène de vie et la propreté en sont des composantes, à aborder dans le respect des modes de vie familiaux.

- Les enfants aiment-ils venir à l'école ?
- Qu'est-ce qui peut les aider à mieux aimer l'école ?
- Que peuvent et font les enseignants ?
- Que peuvent et font les parents ?

## UN PROJET DE CLASSE AVEC LES ÉLÈVES POUR PRÉPARER LE DÉBAT AVEC LES PARENTS

Un projet de classe mené avec les élèves avant le débat peut servir à lancer le débat avec les parents. Conduit par l'enseignant, il est réalisé avec les élèves en lien avec l'acquisition des compétences sociales et civiques et le programme d'instruction civique et morale. Le projet peut aborder les thématiques suivantes :

### → Droits et devoirs

- les droits et devoirs réciproques : partir du règlement de l'école ou des représentations des enfants ;
- les règles de politesse et de civilité partagées entre adultes/enseignants et enfants/élèves.

### → Rapports à l'autre et à soi

- savoir respecter l'autre ;
- l'égalité filles/garçons : les représentations sexuées des rôles et compétences, les relations filles/garçons dans la classe, dans la cour, le respect du corps et de l'intimité ;
- l'environnement physique et matériel de l'école (restauration, toilettes, couloirs...), le respect des lieux de vie, la propreté...

### → Apprendre à l'école

- les processus d'apprentissages : apprendre peut être intéressant, passionnant, amusant, tout en requérant des efforts et de la persévérance ;
- les modalités pédagogiques qui induisent les principes de solidarité et de responsabilité.

### → Le rôle du jeu à l'école

- les aspects pédagogique et ludique du jeu (<http://eduscol.education.fr/cid55845/espaces-ludiques.html>) ;
- le cadre dans lequel les jeux peuvent prendre place : jeux de détente entre pairs, pendant la récréation, jeux de recherche, jeux d'esprit...

### → La sécurité et l'accueil à l'école

- la sécurité et la protection, le harcèlement, les jeux dangereux, les jeux interdits ;
- l'hygiène de vie, la part du sommeil et des activités physiques, la place de la prévention en matière de santé, le rôle de la nutrition ;
- l'accueil des parents et des élèves, avant et après la classe.

Un prolongement possible du projet de classe est l'élaboration de propositions qui prennent la forme, par exemple, d'une charte illustrée « Être bien à l'école », à partir de témoignages ou dessins, sur laquelle figurent les décisions et les règles définies. Cette charte pourra être affichée dans l'école et figurer dans le carnet des élèves.

## **RENCONTRE AVEC LES PARENTS ANIMÉE PAR LES ENSEIGNANTS**

Comme pour les deux autres débats, les animateurs cherchent à recueillir le point de vue, les idées et les perceptions des parents dans un esprit d'écoute et de partage. Les échanges peuvent débiter par la présentation, par l'enseignant, de la thématique du bien-être dans le projet de classe en partant des questions évoquées par les enfants, avant de mettre en avant les solutions proposées. Ils peuvent également utiliser les dessins illustrant une ou plusieurs thématiques, à partir de trois principes transversaux :

- le cadre général qui favorise le bien-être à l'école : les valeurs et les attitudes ;
- la contribution de chacun (parents/enseignants/élèves) au bien-être des élèves ;
- la contribution de l'environnement (les locaux, la classe, la cour) au bien-être des élèves.

L'ensemble devra permettre de comprendre comment un bon climat scolaire favorise les apprentissages scolaires et sociaux (être élève) et faire ainsi le lien avec les deux débats précédents.

### → **Questions transversales**

- les thématiques abordées dans le projet de classe ont-elles déjà fait l'objet d'échanges à la maison ?
- quelles pratiques éducatives à l'école et à la maison contribuent à favoriser le bien-être à l'école ?
- quels outils de liaison et modalités de communication entre l'école et les parents favorisent ce bien-être ?
- quelles ressources existe-t-il en cas de difficultés ?

### → **Le bien-être à l'école, exemples de thématiques**

- lisibilité des règles organisant les activités de classe et la vie de l'école ;
- participation et responsabilisation des élèves (enseignements et actions éducatives) ;

- situations pédagogiques visant à développer le goût d'apprendre, l'autonomie et la confiance en soi, et à favoriser les bonnes relations entre pairs ;
- modalités du soutien aux élèves en difficulté ;
- participation des parents à la vie de l'école ;
- mise en place des conditions permettant d'instaurer un climat de confiance et une qualité de dialogue entre parents et enseignants notamment dans des situations particulières (par exemple : changement dans la vie de l'enfant, problème de santé...) ;
- information sur les recours possibles à des personnes ressources dans l'école (médecin, infirmière, psychologue scolaire...) et des partenaires hors de l'école.

#### → **Le bien-être à l'école, exemples de thématiques**

- échanges avec l'enfant sur le déroulement de la journée à l'école (activités, relations avec les camarades), intérêt porté à ses activités, sa scolarité ;
- dialogue autour des règles du vivre ensemble à l'école comme à la maison ;
- échanges sur l'environnement de vie favorisant le bien-être de l'enfant : équilibre du temps école-famille-loisirs, alimentation, sommeil, activité physique et sportive, loisirs, dialogue et écoute, situations qui peuvent inquiéter les enfants et les fragiliser ;
- dialogue au cours de repas pris en commun sur des sujets divers, activités de loisirs partagées, lectures d'histoires et de contes...