

# INTRODUCTION AU PREMIER DÉBAT :

## Organisation d'une journée « classe ouverte en activité »

Sophie Brändström/Picturetank/MEN

**La première rencontre/débat sera utilement précédée d'une journée (ou demi-journée) portes ouvertes au cours de laquelle les parents pourront observer une classe « en activité ».**

### PRINCIPE

Le principe est simple : les parents viennent visiter l'école durant une journée ou une demi-journée pendant les horaires ordinaires d'ouverture. L'école fonctionne comme d'habitude à la différence près que toutes les portes des classes sont ouvertes, que les parents peuvent circuler sans bruit dans les couloirs et s'asseoir quelques instants au fond des salles pour observer la classe en train de se faire.

### ORGANISATION

Il serait souhaitable que l'ensemble des classes participent à cette journée pour montrer aux parents le fonctionnement de l'école. Si tel n'était pas le cas, les classes de CP ouvrent leurs portes dans le cadre d'une opération présentée comme spécifique à l'entrée à l'école élémentaire des enfants.

#### → Avant la journée « classe ouverte en activité »

L'information est donnée aux parents (date, organisation des créneaux horaires) et les modalités de cette visite particulière sont explicitées :

- visites silencieuses et échelonnées durant la matinée (ou la journée) ;
- pas de discussion avec les enseignants ou les enfants occupés à leur travail, il s'agit d'une simple observation ;
- prévenir que cette visite sera suivie d'un atelier-débat (donner la date) qui sera le moment d'échanger, de se questionner, de réfléchir ensemble.

#### → Pendant

Un adulte (le directeur d'école par exemple) guide, régule et explicite les règles de circulation dans l'école.

## TROIS RAISONS D'INSTAURER UNE JOURNÉE « CLASSE OUVERTE EN ACTIVITÉ »

C'est un dispositif :

### → Simple et très facile à organiser

Il remplace avantageusement des vidéos d'écoles préfabriquées (qui ne ressemblent pas toujours à la réalité locale) et évite les contraintes techniques d'une vidéo réalisée sur place.

### → Particulièrement adapté aux écoles qui accueillent un public hétérogène :

- certains parents peuvent ne pas avoir connu l'école ou en avoir un souvenir très lointain voire difficile, d'autres maîtrisent mal la langue française. Cette visite va leur permettre d'approcher la réalité, de dépasser leurs propres projections ou souvenirs ;
- les parents qui maîtrisent mal les savoirs qui s'enseignent à l'école craignent d'être pris en défaut d'ignorance et d'incompétence face à des professionnels. Cette première visite est rassurante, sécurisante : il s'agit d'observer des enfants et des enseignants au travail, et de répondre par cette simple observation à de nombreuses interrogations souvent inexprimées : comment l'enseignant gère-t-il autant d'élèves quand à la maison avec deux ou trois, ce n'est pas facile ? Comment se comporte ma fille, mon fils ? Quel est exactement le rôle de l'enseignant dans la classe ?

### → Qui resserre les liens entre parents/enseignants/enfants

Les parents apprécient cette transparence scolaire sur laquelle la confiance peut se construire.

Les rencontres-débats qui suivront vont permettre de revenir sur les observations, de croiser les perceptions.